



Onderwijsondersteuningsprofiel OBS De Overhaal

Versie 25 februari 2013

Annette Jansen-Beuving, Inschool

sterk in goed onderwijs

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts& findings en het interview met de directie op 13 februari 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

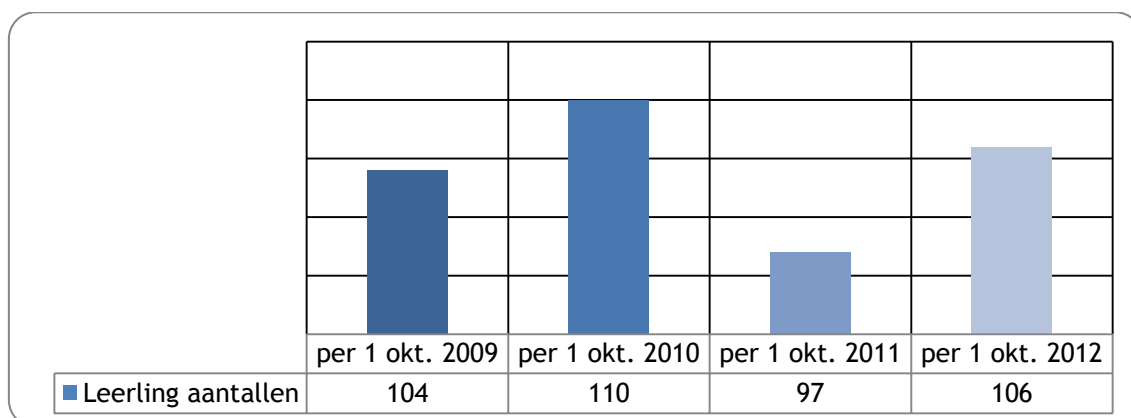
School:	OBS de Overhaal
BRIN:	18TQ
Directeur:	Paul van Duin
IB-er(s):	Angelique Krams
Schoolbestuur:	Zaan Primair
Samenwerkingsverband:	SWV 2701

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

De Overhaal is een kleine dorpsschool waar de kinderen veel kunnen en waar veel van de kinderen verwacht wordt. De school sluit zo veel mogelijk aan bij de vaardigheden van ieder kind, zowel cognitief (lerend) als sociaal-emotioneel (rekening houden met elkaar). De school probeert alle talenten die een kind heeft aan te boren en de kinderen aan te sporen die te ontwikkelen. Hierbij zijn begrippen als "samenwerken" en "zelfstandig werken" voor de school vanzelfsprekend. Het motto van de school is: 'De Overhaal, de dorpsschool met pit!'

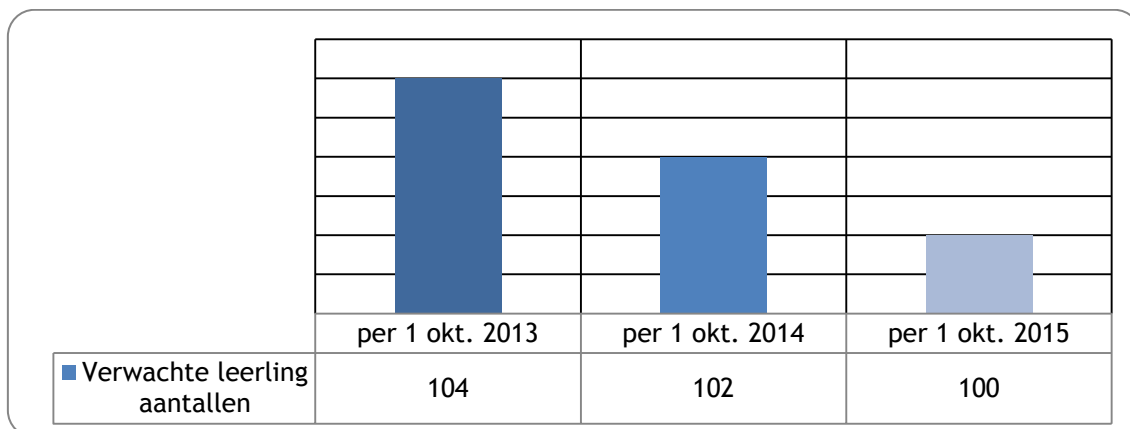
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1. Leerling aantallen

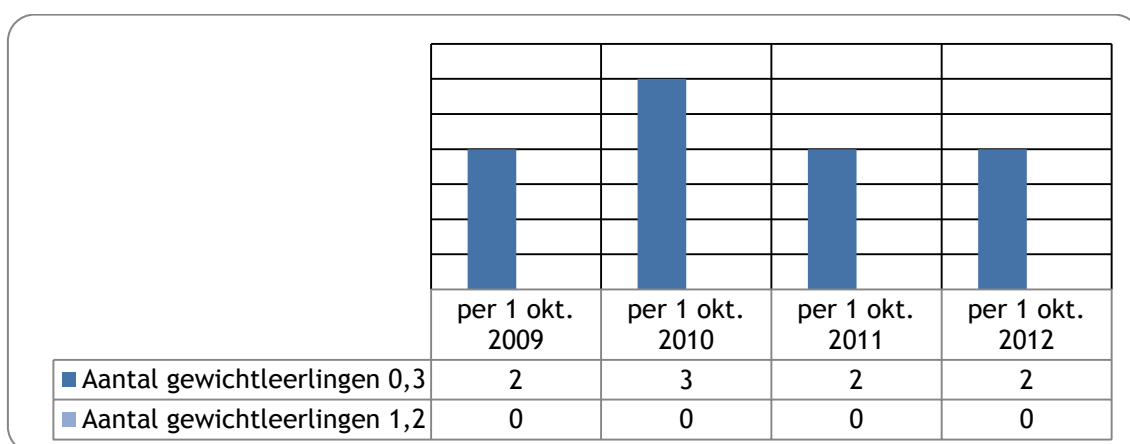


Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gestegen van 104 leerlingen in 2009 naar nu (2012) 106 leerlingen. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal dalen. Dit is te zien in onderstaand figuur.

De Overhaal is de enige school in Krommeniedijk. In het verleden was er sprake van een soort coalitie tussen de scholen van Agora en Zaan Primair. Deze is in 2011 doorbroken. Nu werkt de school samen met zuster scholen van Zaan Primair zoals Het Palet en Theo Thijssen. De directeur van De Overhaal is tevens directeur van Theo Thijssen.



2.3.2. Gewicht leerlingen

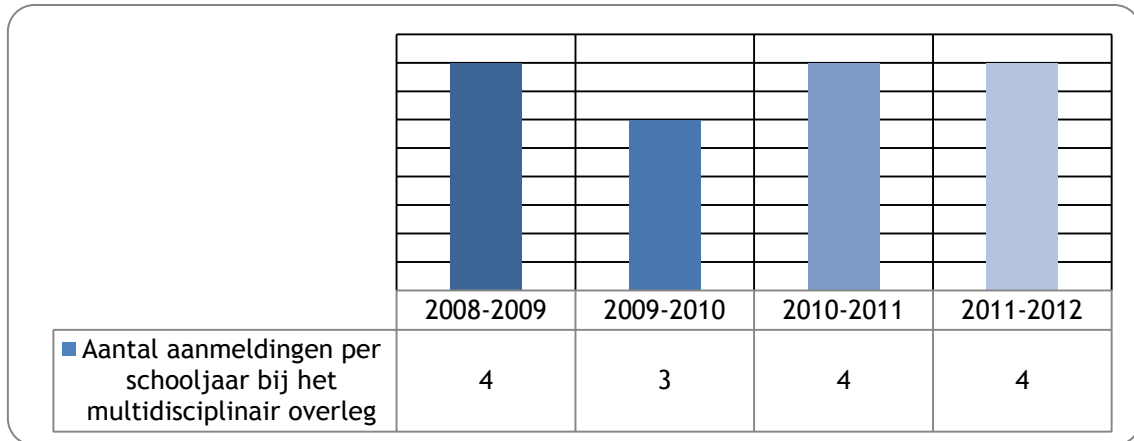


Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er geen kinderen met een schoolgewicht 0,3. en geen kinderen met een schoolgewicht 1,2.

Binnen De Overhaal werkt men in de geest van de 1 zorgroute. Via deze aanpak wordt gestreefd naar een goede afstemming van het onderwijs op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De school gebruikt het werken met groepsplannen als insteek om in de groep tegemoet te komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Preventief en proactief worden in de groepsplannen maatregelen genomen voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben.

De kinderen die De Overhaal bezoeken komen uit de rand van Krommenie. Er zijn weinig leerlingen echt afkomstig uit Krommeniedijk. Er zijn veel hoogopgeleide ouders, De school biedt een veilige omgeving.

2.3.3.Aanmeldingen Groot Zorgteam



Sinds jaren werkt de school met het Smal Ondersteunings Team (SOT) en het Breed Ondersteunings Team (BOT). Binnen dit BOT worden kinderen besproken wanneer de school vastloopt in haar aanpak. Afgelopen vier jaar zijn er 15 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 3,75 leerlingen per jaar.

Het Smal Ondersteuningsteam komt zo'n 6 x per jaar bijeen en bestaat uit de leerkrachten, de IB-er en op afroep een adviseur uit het speciaal basis onderwijs. Wanneer de hier geformuleerde adviezen voor de handelingsplannen niet aanslaan, kan een verwijzing volgen naar het Breed Ondersteuningsteam. Dit team kan worden samengesteld uit de interne begeleider, de directie, een psycholoog, een adviseur uit het speciaal onderwijs, de jeugdverpleegkundige van Centrum Jong, een maatschappelijk werkster en/of de schoolarts. Dit team, indien de ondersteuning dit vraagt, bijeen geroepen. Er kan ook gekozen worden om met een afvaardiging van dit team bijeen te komen. Er kan dan advies worden gegeven voor een verder onderzoek of speciale zorg.

De school is tevreden over de werkwijze van het SOT vanwege de bijdragen die geleverd worden aan de realisatie van passend onderwijs. Onder andere de inbreng van de schoolpsycholoog wordt zeer gewaardeerd. Het SOT biedt de mogelijkheid om via de multidisciplinaire aanpak de beste oplossing te zoeken voor kinderen en opvoeders. Dit versterkt het onderwijs in het uitvoeren van de kerntaak en biedt de mogelijkheid per afzonderlijke leerling een goed afgestemde aanpak van alle betrokkenen te maken. Door de aanwezigheid van de BOT-partners bij het onderwijs, staat de school niet alleen voor zijn vaak complexe taak. In het BOT zijn bovendien de partners bijeen die voor leerlingen die dat nodig hebben de ontwikkeling van en verwijzing naar onderwijs-zorgarrangementen organiseren.

Het SOT heeft bijgedragen aan de denkomslag die gemaakt is. Leerkrachten denken nu eerst "Wat kan ik doen om dit kind te ondersteunen?"

Op De Overhaal worden ook de ouders bij de besprekingen van het BOT uitgenodigd.

2.3.4.Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO:

Afgelopen vier jaar meldde de school geen leerlingen aan bij de PCL en verwees de school geen kinderen naar het SBO. De school kan veel zelf en er is geen aanbod geweest van kinderen met extreme ondersteuningsbehoeften op het gebied van ontwikkelingsachterstand of sociale emotionele problematiek.

De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO). In principe staat de school open voor terugplaatsing mits de SBO school deze terugplaatsing ondersteunt en De Overhaal aan de ondersteuningsbehoefte van deze specifieke leerling kan voldoen. Daarnaast moet de leerling plaatsbaar zijn. Wanneer deze leerling in klas zou komen die erg vol is of waar al veel kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zitten wil De Overhaal de mogelijkheid hebben de leerling door te verwijzen.

2.3.5.Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

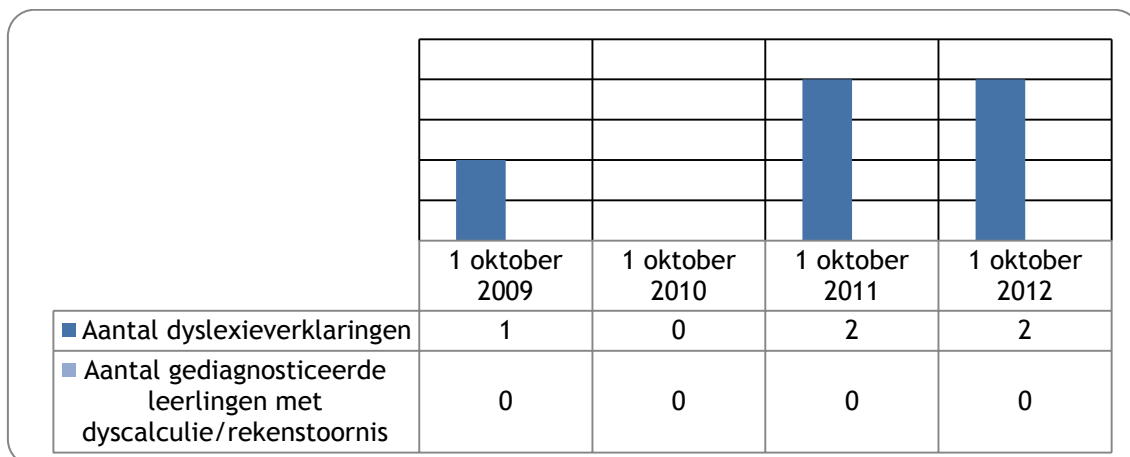
De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 geen leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO). Er is op dit moment ook één kind met een indicatie (rugzakje).

De Overhaal is een kleinschalige school. Iedere leerling wordt gezien en gekend. Hierdoor is er ook veel mogelijk. Kinderen die zich veilig en gezien voelen vertonen minder snel ongewenst gedrag.

De interne begeleider signaleert dat er voor een aantal leerlingen een lgf. beschikking aangevraagd zou kunnen worden. Er zullen binnenkort ook aanvragen gedaan worden.

De ambitie van De Overhaal is om thuisnabij onderwijs te realiseren voor kinderen uit de omgeving van de school. Men wil doorgaan op de reeds ingeslagen weg. Op het moment anticipeert de school op de leerlingen die worden aangemeld. Wanneer bijvoorbeeld een kind met een lichamelijke beperking wordt aangemeld zal de school binnen de grenzen van het mogelijke trachten scholingsmogelijkheden voor deze leerling te realiseren.

2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



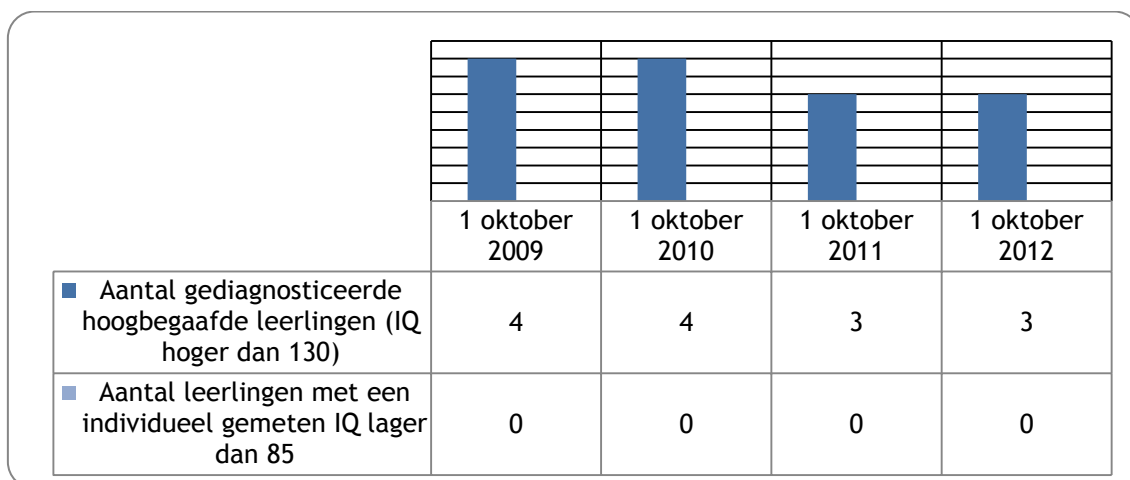
Op de school zitten momenteel twee leerlingen met een dyslexieverklaring. De school volgt het dyslexie protocol. Onderzoeken worden in overleg met de ouders aangevraagd en vergoed door de ziektekostenverzekering. De school wil ook in de bovenbouw attent blijven op signalen die op dyslexie zouden kunnen wijzen.

Kinderen met (een vermoeden van) dyslexie krijgen een daarop afgestemde aanpak waarbij compensatie en dispensatie een rol speelt.

De ambitie van de school is het werken volgens het dyslexie protocol verder uit te breiden en te borgen.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. Er zijn ook weinig kinderen met grote uitval op rekengebied. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden binnen de groepsplannen begeleid.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zitten momenteel drie leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. De Overhaal creëert extra begeleiding voor meerbegaafde leerlingen. Kinderen met een I.Q. ≥ 130 kunnen gebruik maken van de plusklas van Zaan Primair. Voor kinderen die hoog scoren bij de CITO toetsen heeft de school een interne plusklas en werkt de school volgens het principe van compacten en verrijken.

De ambitie van de school is om de interne plusklas in stand te houden en verder te ontwikkelen met behulp van extra financiële middelen van het bestuur.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met IQ lager dan 85.

Gezien de combinatiegroepen en de grootte daarvan zijn de leerproblemen hanteerbaar. Dit vraagt nog wel scholing om de benodigde expertise binnen het team te beschikbaar te maken.

3. Basisondersteuning

In de notitie 'de basisondersteuning op orde' heeft het samenwerkingsverband reeds uitspraken gedaan over wat er onder basisondersteuning verstaan wordt. De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit;
- planmatig werken;
- preventieve en licht curatieve interventies;
- onderwijsondersteuningsstructuur.

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. Het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies (zoals aanpak voor dyslexie en gedrag) zij aanbiedt.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur is in beeld gebracht door gegevens over de deskundigheid, de groepsgrootte (aandacht en tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel in het Rapport 4 jaarlijks bezoek van 04-07-2012 op orde bevonden. De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		

Gezien de combinatiegroepen en de grootte daarvan zijn de leerproblemen hanteerbaar. Dit vraagt nog wel scholing om de benodigde expertise binnen het team beschikbaar te maken.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand	*			
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof		*		
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	*			
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	*			
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen		*		
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		*		

8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	*			
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit	*			
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	*			
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden		*		
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie	*			
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	*			
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	*			
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	*			
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	*			
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	*			

Directie en IB beoordelen de school op twaalf van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als zwak, bij negen als voldoende en bij als vijf als goed.

De directie heeft streng naar de school gekeken tijdens de beoordeling van het planmatig handelen. Er is beoordeeld volgens het principe van “de ketting is zo sterk als de zwakste schaken”.

Ontwikkelpunten:

- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen;
- De leraren stemmen de **onderwijstijd** af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen;
- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben;
- De school voert de zorg planmatig uit;
- De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg;
- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie;
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen;
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces;
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten;
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces;
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De begeleiding- en zorgsystematiek is op De Overhaal gedeeltelijk op orde. De Overhaal gebruikt naast de methodetoetsen landelijk genormeerde toetsen en observaties om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en eventuele stagnatie te onderkennen. Potentiële zorgleerlingen worden aan de hand van criteria gesignaleerd en komen na overleg in het zorgteam in aanmerking voor extra ondersteuning. Ook stelt de school vast of de ingezette zorg in voldoende mate effectief is geweest of dat vervolgplannen nodig zijn. Hierbij is de school nog zoekende is naar een

eenduidige en zichtbare structuur tussen de fasen van haar begeleiding- en zorgcyclus. De directie verwacht dat de nieuwe interne begeleider het één en ander spoedig op de rails zal hebben.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's			*	
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	*			
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven		*		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider		*		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer		*		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt		*		

De school beoordeelt zichzelf op twee van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, op zeven als voldoende en op drie als goed.

Ontwikkelpunten:

- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's

De Overhaal heeft haar 'begeleiding- en zorgcyclus' nog niet optimaal uitgewerkt om een constante, kwalitatief sterke begeleiding en zorg te realiseren. De school heeft de omslag gemaakt naar cyclisch te werken volgens het model van handelingsgerichtproces diagnostisch werken waarbij de onderwijs-behoefte van de (zorg)leerlingen centraal staat. De leraren hebben een grotere verantwoordelijkheid gekregen voor het opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsplannen. De leraren kunnen zich nog een sterkere onderzoek matige houding eigen maken. Het analyseren van de mogelijke oorzaken van een stagnatie in de leerontwikkeling vindt nog niet altijd voldoende of diepgaand genoeg plaats. Tevens zijn enkele leraren nog duidelijk handelingsverlegen in het procesmatig werken met handelingsplannen. Ook de kwaliteit van de onderzochte handelingsplannen kan omhoog.

Het ontbreekt de school nog aan een systematische analyse en interpretatie van de gegevens omtrent haar leerlingenpopulatie. Zo kan de school onvoldoende anticiperen op (mogelijke veranderende) onderwijsbehoeften van haar doelgroep. De school wil een kwaliteitsslag maken door in haar kwaliteitszorgsysteem aan te geven wat de vaste onderdelen van het onderwijsleerproces zijn, wanneer én aan de hand van welke criteria/ijkpunten deze op hun kwaliteit worden beoordeeld. De directie geeft aan dat er op het gebied van HGW nog een slag te maken is.

3.3.Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod, conform protocol, voor leerlingen met dyscalculie	Nee
Aanbod voor leerlingen met dyslexie conform het protocol	Ja
Protocol medisch handelen	Ja, vanuit Zaan Primair.
De school biedt fysieke toegankelijkheid en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	Ja.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben	Nee
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	Ja, bijvoorbeeld concentratieschermen
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	Ja, de Vreedzame School.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	Ja, aan de hand van de Vreedzame school en pestprotocol.

De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja, middels het groepsplan en eventueel OPP.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Er is een interne plusklas

Gezien de combinatiegroepen en de grootte daarvan zijn de leerproblemen hanteerbaar. Dit vraagt nog wel scholing om de benodigde expertise binnen het team te beschikbaar te maken. De bovengenoemde interventies staan onder druk, maar bieden ook kansen. Voorlopig wil De Overhaal zich steeds verder blijven ontwikkelen in de richting van het passen onderwijs.

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist	*		
Dyslexie specialist			*
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist	*		
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

Nascholing van het team gebeurt zowel individueel, bijv. op computer- en zorggebied, als collectief. Zo is op dit moment het hele team bezig met het ontwikkelen van de thema's voor De Vreedzame School en met uitbreiding van kennis en leerkrachtvaardigheden met betrekking tot taal en meerbegaafdheid. In het verleden heeft het team scholing gevolgd op het gebied van IGDI model en GIP. Deze werkwijze is enigszins aangepast aan de combinatiegroepen. De directie geeft aan dat opgedane kennis en leerkrachtvaardigheden ook echt in de praktijk worden teruggezien.

Het team maakt zich de Handelingsgerichte werkwijze steeds meer eigen. Het blijft echter een belangrijk ontwikkelpunt.

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Logopedist			*
Hoogbegaafdheidspecialist		*	
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Schoolversterker		*	
Specialist het jonge kind			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexiespecialist			*
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Remedial Teacher		*	
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en video interactie Begeleider			*

Naast de bovengenoemde deskundigen zijn er geen andere deskundigen waar de school gebruik van maakt.

De niet binnen het team aanwezige expertise zal ingehuurd dienen te worden. qua taakbelasting kunnen er binnen het team geen extra specialisten opgeleid worden

3.4.2. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 28

Er zijn per 1 augustus 2012 negen teamleden die tot het Onderwijskundig Personeel behoren. De formatie van het Onderwijskundig Personeel komt op dat moment op 6.14 FTE.

Daarnaast heeft de school drie leden Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2012. Er zijn een conciërge, administratief medewerker en een onderwijsassistente werkzaam binnen het team. Per 1 augustus 2012 komt de formatie van het OOP op 1.15 FTE.

Bezetting van de groep

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	*

Er wordt gewerkt met combinatiegroepen. De extra ondersteuning vindt zowel binnen als buiten de groep plaats. Naast de leerkracht kan incidenteel extra ondersteuning worden geboden door de onderwijsassistent (n.a.v. het groepsplan), eventueel aanwezige stagiairs en vrijwilligers (leesouders).

Om optimaal passend onderwijs te kunnen realiseren is het van belang dat leerkrachten op momenten dat dit nodig is structureel over extra handen in de klas kunnen beschikken.

Onderstaand figuur geeft een overzicht van de op De Overhaal beschikbare formatie (in fte) in verband met de eerder ingevulde deskundigheid:

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider				*						
Taal/leesspecialist	*									
Dyslexiespecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist				*						
Remedial teacher								*		
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

Daarnaast is er geen formatie beschikbaar voor de deskundigen die niet in bovenstaand rijtje voorkomen. De ontbrekende specialisten zullen ingehuurd moeten worden.

3.4.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2011-2012

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				

Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters	*						
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)			*				
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)			*				
Plusklas Hoogbegaafden			*				
Aanbod Sovatraining	*						
Aanbod Faalangstraining	*						
Zomerschool	*						

De Overhaal heeft ook een interne plusklas die ze graag verder willen ontwikkelen..

3.4.4. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	
Anders (vul in bij Toelichting)	*

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?	*				
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?	*				

De Intentie om de plusklas te blijven ontwikkelen is er. Dit is wel afhankelijk van formatie en gebouw. Nu zijn er in een klas met 31 leerlingen 4 computers beschikbaar, dit is wel erg mager.

3.4.5.Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is:

swv po	*
swv vo	
(v)SO	
SBO	*
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	*
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	*
Centrum Jong	*
Schoolbegeleidingsdienst (sbzw)	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	
Centrum Jong	
Lucertis	*
Kram	*
Triversum	*
Bascule	*
Punt P	*
Kwadrant	
Boddaert	*
MEE Amstel en Zaan	
ZMC	
Anders (vul in bij toelichting)	*

Er is over het algemeen sprake van een goede samenwerking. De ervaringen met diverse instellingen zijn wel persoonsgebonden. Het is afhankelijk van de contactpersoon of je snel teruggebeld wordt enzovoort. De terugkoppeling vanuit jeugdzorginstellingen zou beter kunnen.

Met betrekking tot de Brede School-ontwikkeling kunnen nog geen uitspraken over samenwerking worden gedaan omdat dit nog diffuus is.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw;
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelinghulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingvoorsprong.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van op, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een gediplomeerde interne begeleider. • De school beschikt over een gediplomeerde remedial teacher. • Er is een ongediplomeerde taal/leesspecialist aanwezig. • Het team heeft enige ervaringsdeskundigheid opgebouwd op het gebied van dyslexie, taal/lezen, rekenen, hoogbegaafdheid. • Er is een specialist meer begaafdheid.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • De gemiddelde groepsgrootte is 28 leerlingen. • Er is één professional per groep. • N.a.v. het groepsplan kan een beroep worden gedaan op

	<p>de onderwijsassistent.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er kunnen leesouders/stagiairs worden ingezet. • Er zijn fte's beschikbaar voor de interne begeleider en de remedial teacher om hun expertise optimaal in te kunnen zetten. Tevens zijn er fte's beschikbaar voor de interne plusklas. • Aandacht en tijd wordt ook binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Er is interne begeleiding en RT aanwezig. • Er is een Smal Ondersteuningsteam aanwezig • Er is een Breed Ondersteuningsteam aanwezig. • Er is een interne plus klas aanwezig. • Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair. • Er zijn diverse hulpmiddelen en ondersteunende programma's aanwezig zoals: Maatwerk, Connect lezen, en diverse remediërende materialen. • De inrichting van de lokalen is slecht afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding; • Er is een prikkelarme werkplek; • Het gebouw is niet geschikt om passend onderwijs optimaal te kunnen realiseren. • De werkruimten zijn slecht afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • De school wil doorgaan op de ingeslagen weg. Men wil het werken aan de hand van de 1 Zorgroute verder ontwikkelen en uiteindelijk borgen. • De school wil het dyslexie protocol verder implementeren. • De school wil de interne plusklas verder ontwikkelen.

4.2. Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Huidige situatie:

De school heeft geen specifieke arrangementen voor kinderen met fysieke en/of medische hulpvragen. De school ziet wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Hiervoor heeft de school geen specifieke aanpak. De school heeft wel ervaringsdeskundigheid opgebouwd in de begeleiding van kinderen met <ul style="list-style-type: none"> ○ Diabetes; ○ Ll, met hersentumor; ○ Ll. met getransplanteerd orgaan.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen. • Er is één professional per groep. • Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een protocol medisch handelen. • Men kan een beroep doen op de schoolverpleegkundige. • Men kan indien nodig een beroep doen op de ouders en/of familie van de specifieke leerling waar het om gaat.
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een ruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken om hun bloedsuiker gehalte te meten en de medicatie af te stemmen.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de ambitie om kinderen met fysieke en medische hulpvragen, rekening houdend met de mogelijkheden, thuis nabij onderwijs te bieden. Wanneer een kind met een extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied wordt aangemeld zal de school zich, binnen de grenzen van het mogelijke, inzetten om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal - emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een gediplomeerde intern begeleider aanwezig. • Het team heeft beperkte ervaring opgedaan met kinderen met ADHD, ADD en ASS problematiek.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Zie 4.1 Leren en gedrag.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet methode Vreedzame School. • Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair. • Binnen de school gelden vaste regels en afspraken.
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Zie 4.1 leren en ontwikkeling
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • De ambitie van de school is om de reeds aanwezige kennis en vaardigheden up to date te houden en uit te breiden. Men wil de succesvolle strategieën om ongewenst gedrag te keren naar gewenst gedrag borgen. • Indien mogelijk zou men graag een gedragsdeskundige binnen het team hebben.

4.4. Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een gediplomeerde intern begeleider aanwezig. • Het team heeft beperkte ervaring opgedaan met kinderen met ADHD, ADD en ASS problematiek.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Zie 4.1 Leren en ontwikkeling.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gebruik gemaakt van: <ul style="list-style-type: none"> ○ stappenplannen; ○ kleurenklok; ○ time timers; ○ concentratieschermen; ○ dagprogramma; ○ rode en groene lichten. • Taalspel • Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair.
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Zie 4.1 Leren en ontwikkeling
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de ambitie om de aanwezige leerkrachtvaardigheden met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met werkhoudingsvragen, te actualiseren en uit te breiden. • Tevens wil de directie van De Overhaal over voldoende financiële middelen beschikken om specifieke leer- en hulpmiddelen te kunnen aanschaffen en te onderhouden.

4.5. Thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming

Huidige situatie:

De school heeft enige ervaring met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school ook meldingen bij het AMK.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Er is enige ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit vlak.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn vaste afspraken over rapportage aan de ouders over de voortgang van de leerlingen. (Informatie avond,

	rapport gesprekken). Wanneer ouders geen belangstelling tonen voor de ontwikkeling van hun kind neemt de school contact met hen op.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar en/of de schoolarts kunnen worden ingezet. • De school maakt ook gebruik van de adviezen van het AMK.
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Er is ruimte voor gesprekvoering.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • De school wil adequaat kunnen reageren wanneer er problemen in de thuissituatie zijn.

5. Conclusie

De directie van De Overhaal geeft aan dat aan de basiszorg voldaan wordt. De school werkt volgens de 1-zorgroute. De school gebruikt het werken met groepsplannen als insteek om in de groep tegemoet te komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Preventief en proactief worden in de groepsplannen maatregelen genomen voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben.

De school beoordeelt zichzelf op dit moment als voldoende op het gebied van planmatig werken en op het gebied van Handelings Gericht Werken (HGW). De school heeft de omslag gemaakt naar cyclisch werken volgens het model van handelingsgerichtproces diagnostisch werken waarbij de onderwijs-behoefte van de (zorg)leerlingen centraal staat. De leraren hebben een grotere verantwoordelijkheid gekregen voor het opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsplannen.

De school geeft aan een goede basis te hebben voor wat betreft differentiatie, instructiemodel en klassenmanagement. De school heeft een aanpak voor leerlingen met leer- en ontwikkelingshulpvragen zoals leerachterstand, leesproblemen, dyslexie en hoogbegaafde leerlingen. De school geeft aan dat zij zich wil blijven ontwikkelen. De Overhaal heeft een aanpak ontwikkeld voor kinderen met werkhoudingsproblematiek. Tevens kan de school tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen met sociaal - emotionele hulpvragen waaronder o.a. angst, weerbaarheid en gedragshulpvragen. De school heeft goede ervaringen opgedaan met de methode De Vreedzame School. De school heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met fysiek/medische ondersteuningsbehoefte en in de begeleiding van kinderen in een problematische thuissituatie.

Wanneer een leerling met extra ondersteuningsbehoeften en/of een lgf. indicatie wordt aangemeld bekijkt De Overhaal of zij aan de hulpvraag van deze leerling in deze situatie kunnen voldoen. Verschillende factoren spelen daarbij een rol. Zoals de groepsgrootte, de samenstelling van de groep, de aanwezigheid van noodzakelijke

faciliteiten enzovoort. De ambitie van De Overhaal is om binnen de grenzen van het mogelijke thuisnabij onderwijs te realiseren voor kinderen uit de omgeving van de school. De school ervaart handelingsverlegenheid wanneer leerlingen extreem externaliserend gedrag laten zien. Wanneer de school vastloopt in haar aanpak zoekt ze ondersteuning van externe deskundigen. Dit is onder andere georganiseerd in het BOT.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid

- Binnen het team zijn een gedragspecialist en een dyslexie specialist gewenst, maar i.v.m. taakbelasting niet realiseerbaar.
- Uitbreiding leerkrachtvaardigheden met betrekking tot de afstemming van de verwerkingsopdrachten en de onderwijstijd op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen;
- Uitbreiding van leerkrachtvaardigheden met betrekking tot vroegtijdige signalering welke leerlingen zorg nodig hebben;
- Uitbreiding leerkrachtvaardigheden met betrekking tot planmatige uitvoering en regelmatige evaluatie van de effecten van de zorg;
- Uitbreiding leerkrachtvaardigheden m.b.t. het benoemen van hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn;
- Verdere implementatie en borging van de 1- zorgroute;
- Verdere implementatie en borging van het dyslexie protocol.

Aandacht en tijd:

- Realiseren van structurele extra inzet van handen naast de leerkracht door onder andere onderwijsassistentie;
- Beschikbaarheid van speciale onderwijszorg door IB-er/ school maatschappelijk werk/ schoolversterkers/ambulant begeleiders;
- Beschikbaarheid van formatie om gespecialiseerde leerkrachten te kunnen faciliteren zodat ze hun expertise ook tijdens lestijd kunnen inzetten.

Voorzieningen:

- Uitbreiden en onderhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken;
- Facilitering van de gespecialiseerde leerkrachten;
- Facilitering om nodige expertise in te huren;

- De inrichting van de lokalen moet voldoende worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen;
- De ambitie van de school is om de interne plusklas in stand te houden en uit te breiden met behulp van extra financiële middelen van het bestuur.

Gebouw:

- Het gebouw en de inrichting moeten onderhouden en aangepast kunnen worden;
- De werkruimten moeten voldoende worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Samenwerking:

- De school wil de ouders bij de besprekingen in het BOT betrekken;
- De school wil in de toekomst de samenwerking tussen de leerkrachten en hun leerlingen uitbreiden. De leerkrachten gaan de leerlingen meer betrekken bij de analyse, formuleren samen met de leerlingen doelen en gaan de ideeën en oplossingen van leerlingen meer benutten;
- De leerkrachten moeten meer gaan samenwerken met ouders. Ze moeten hen betrekken als ervaringsdeskundige en partner betrekken bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak;
- Continuering van de samenwerking en afstemming met ouders, professionals en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.

Tot slot

De Overhaal kan nog niet duidelijk aangeven voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften het samenwerkingsverband een beroep op de school kan doen. Wanneer het samenwerkingsverband een leerling aanmeldt omdat deze leerling gebaat zou zijn bij het pedagogische klimaat van De Overhaal wil de school nagaan of zij aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerling kan voldoen. Wanneer er geen belemmeringen zijn in de zin van een volle groep, of een klas waar al veel kinderen extra ondersteuningsbehoeften hebben zal de school eventuele plaatsing van de leerling bespreken. De school stelt hierbij wel de voorwaarde dat de extra kosten die voor deze leerling gemaakt worden vergoed zullen worden.