

Schoolplan van De Overhaal



De Overhaal

Krommeniedijk 13

1562 GH Krommenie

T: 075 - 621 14 63

E: directie@overhaal.nl

1 Identiteit

1.1 ID

1.2 De zes vragen

1. Waar staan wij voor?

Openbare basisschool “Overhaal” is een school voor primair onderwijs in Krommenie in het buurtschap Krommeniedijk. Het openbare karakter wil zeggen dat de school voor iedereen toegankelijk is, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. De verschillende achtergronden van de kinderen maken van de school een ontmoetingsplaats, waar zij (en ouders) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Wij zijn van mening dat de leerlingen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren binnen onze multiculturele samenleving.

Door het dorpse karakter en de voornamelijk autochtone bevolking is bovengenoemde binnen onze school echter beperkt zichtbaar. Onze maatschappelijke rol binnen onze multiculturele samenleving proberen we daarom mede invulling te geven door het organiseren van projecten en het tijdens de lessen onder de aandacht brengen van actuele en maatschappelijke gebeurtenissen.

Krommeniedijk is een buurtschap met een eigen sociale kern, waarbinnen de Overhaal altijd een belangrijke functie heeft gehad. De Overhaal is een typische dorpschool. Iedereen kent elkaar en er is een groot sociaal vangnet. Wij willen de “Overhaal” dan ook typeren als *een school die dicht bij zijn omgeving staat*. De betrokkenheid van de ouders is groot en er is een goede samenwerking met het Dorpshuis. De school telt zo'n 100 leerlingen verdeeld over 4 groepen. De meeste kinderen komen uit Krommeniedijk en de wijk plan Willes. Daarnaast verwelkomen wij ook regelmatig kinderen uit Krommenie.

Op de Overhaal staan de kernwaarden veiligheid, eigenaarschap en welbevinden centraal. Je mag zijn wie je bent met al je talenten en mogelijkheden. Wij hebben als doel alle leerlingen in een veilige, stabiele en herkenbare leer- en leefomgeving zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en verantwoord te participeren in de samenleving. De Overhaal staat garant voor zelfstandig leren, respect voor elkaar en onze leefomgeving, individuele begeleiding en is gericht op de toekomstgericht onderwijs

Op de Overhaal wordt betekenisvol onderwijs gegeven en staat de brede ontwikkeling van elk kind centraal. Je mag zijn wie je bent met al je talenten, mogelijkheden en beperkingen. De Overhaal biedt onderwijs van hoge kwaliteit, op groeps- en individueel niveau, aan de leerlingen. Zij krijgen de aandacht die hen toekomt. We vinden daarom zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele en de brede ontwikkeling van het kind belangrijk.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Wij willen dat kinderen en ouders zich op school veilig en gewaardeerd voelen in een uitdagende leeromgeving. Ouders zijn voor ons partner en deskundig wat betreft hun kind. Wij werken samen met hen aan een optimale ontwikkeling van het kind vanuit wederzijds respect.

3. Wat beloven wij?

Alle leerlingen zijn welkom op onze school. Wij zien de leerling en hebben vertrouwen in hun kunnen. De leerling is de spil van ons handelen. Wij bieden een veilige en gestructureerde leeromgeving op basis van de normen en waarden van openbaar onderwijs en spelen in op de maatschappelijke ontwikkelingen. Onze leerlingen krijgen de kans om hun cognitieve en sociale talenten te ontwikkelen in een eigentijdse en uitdagende leeromgeving. Wij bereiden hen voor op het voortgezet onderwijs en een passende plek in een snel veranderende samenleving.

4. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen (onze kracht)?

Wij werken samen met onze ouders om de kinderen te begeleiden zodat zij uiteindelijk succesvol zijn op het Voortgezet Onderwijs en in de maatschappij zelfstandig kunnen deelnemen. Daarbij hanteren wij een goede communicatie en optimale ondersteuning. Werken met opbrengsten, welbevinden en veiligheid, dit de basis is om optimale resultaten te behalen.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

Men mag ons aanspreken op het moment dat wij, als school, de ontwikkelingen binnen de maatschappij en toekomst naast ons neerleggen en hierop niet meer anticiperen. Als kinderen niet het gevoel hebben zich in een veilige en uitdagende leeromgeving bevinden, waardoor het welbevinden van de leerlingen onder druk komt te staan. Wij mogen erop aangesproken worden indien wij ouders onvolledig betrekken bij ons onderwijs, waardoor zij geen inzicht hebben in de ontwikkelingen van hun eigen kind of zich niet betrokken voelen bij de school.

Ouders mogen de directeur aanspreken op het moment dat de organisatie van de school voor gaat op de visie en de directeur hier niet helder over communiceert met ouders en leerlingen.

Wij als school niet onze doelstellingen halen welke gebaseerd zijn op onze schoolpopulatie.

Wij niet voor iedere leerling een doorgaande leerlijn proberen te organiseren en uitgaan van kansen en ontwikkelperspectieven.

Wij niet voor iedere leerling welbevinden en betrokkenheid nastreven.

6. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost

Wij hebben onze belofte ingelost als wij leerlingen op het verwachte niveau laten doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Waarin kinderen hun eigen talenten (h)erkennen, maar ook weten waar hun eigen leerpunten liggen. Als leerlingen hun geleerde strategieën van de 21st century skills kunnen inzetten om kennis en informatie te verwerven en zich verantwoordelijk voelen en inzetten voor hun eigen toekomst. Leerlingen begrijpen dat zij een onderdeel zijn van een democratische maatschappij en zij zorg dragen voor zichzelf en voor anderen ongeacht religie of culturele achtergrond vanuit een respectvolle houding, maar ook weten dat we onderdeel uitmaken van een groter systeem binnen Europa en binnen de wereld.

Leerlingen met plezier en trots terugkijken op hun tijd op de basisschool, zich vrij voelen om bij ons terug te komen om te laten zien wat ze aan het doen zijn, hoe zij in het leven staan en te vertellen hoe hun verdere toekomst eruit ziet.

Dat de ouders zich actief betrokken voelen bij de ontwikkeling van het kind.

Werken met opbrengsten, welbevinden en veiligheid, dit de basis is om optimale resultaten te behalen.

Leerlingen nog beter zich hebben op hun eigen talen, ontwikkelingen en hier ook invloed op kunnen uitoefenen, middels een digitaal portfolio in de toekomst.

Ambities:

- Digitaal portfolio in samenhang met het leerlingvolgsysteem schooljaar 2019/2020
- Resultaten conform de populatie, refentieniveau's en het verwachtingspatroon..
- 21-century skills centraal staan in ons onderwijscurriculum gekoppeld aan het basisaanbod
- Verrijken en verdiepen basisaanbod rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen
- Verdere samenwerking betreffende kinderopvang
- Verdere aanpassing onderwijsplannen naar gelang ontwikkeling van het vak en van de school
- Leerlingenaantal stabiel rond de 100
- Devices via bestuur vanaf groep 4, groeiende naar groep 8
- In samenhang met de visie verder innoveren van toekomstgericht onderwijs
- Uitdiepen verschillende mogelijkheden om maatschappelijke problematiek rondom leerkrachten tekort aan te kunnen

1.3 Eigen aspecten van kwaliteit

Eigen aspecten van kwaliteit

Eigen aspecten van kwaliteit

- De basisbeginselen van de eigen aspecten van kwaliteit liggen in het gedachtegoed van Stevens, namelijk relatie, autonomie en competentie.

Relatie:

Binnen de Overhaal is sprake van een professionele lerende cultuur, op basis van vertrouwen. We gaan ervan uit dat er verschillen zijn in kernkwaliteiten en competenties bij teamleden. Deze kernkwaliteiten en competenties worden ingezet om de kwaliteit van aanbod binnen de school te verbeteren. Wij vertrouwen op onszelf en op anderen in het team. Wij staan open voor feedback en ondersteuning van onze specialisten, leerkrachten, ouders en leerlingen. We zorgen hierbij voor een open leerklimaat op basis van wederzijds respect.

Autonomie:

Het team heeft en neemt voldoende autonomie om te werken aan een goede onderwijskwaliteit. De specialisten en leerkrachten hebben de ruimte om het onderwijsaanbod verder te verbeteren en beslissingen te maken om het onderwijsaanbod verder te verbeteren. Wij zijn een LeerKRACHT school die werkt met één leerteam. Dit leerteam heeft de ruimte om onderwijsontwikkelingen in te zetten. Dit leerteam heeft hierin veel autonomie, aangezien zij degene die de ontwikkelthema's vormgeven aan de hand van de LeerKRACHT methodiek (Elke dag een beetje beter).

Competentie:

Inmiddels heeft de school bijna alle specialismes in huis. Dit in samenwerking met de Theo Thijssen. Zo is er sprake van een zorgspecialist, rekenspecialist, leesspecialist en BOUW specialist. Deze competenties worden ingezet rondom de basiszorg en de schoolontwikkeling (via de LeerKRACHT thema's).

Bij de zorg is de ambitie om vroegtijdig te signaleren (groep 1-2-3). Door deze vroegtijdige signalering

willen gedrags- en leerproblematiek in de midden- en bovenbouw structureel verminderen. Dit doen we door een goede screening in de kleuterbouw bij de intake, dit doen we door een goede screening in de beide leerjaren, dit doen we door een goed aanbod rondom sociale vaardigheden, dit doe we door een uitdagende en veilige leeromgeving, dit doen we door goed in contact te komen en blijven met ouders, dit doen we door goede grenzen te stellen aan wat wij kunnen en wat wij niet kunnen.

Ouderbetrokkenheid

De inbreng van ouders wordt zeer gewaardeerd binnen de school, ouders worden gezien als partner in de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden d.m.v. twee spreekmomenten ingelicht over de ontwikkelingen van de kinderen. Daarnaast krijgen de leerlingen 2 maal per jaar een rapport mee naar huis waarin de ontwikkelingen zichtbaar zijn.

Wij zien dat de ouderpopulatie aan het veranderen is binnen de school. nog aan te vullen

Uitkomsten tevredenheidsonderzoek 2019 zijn toegevoegd aan de monitor.

IKC

er is geen vorm van IKC op de Overhaal mogelijk

Valkuilen

- Perfectionistisch, de lat ligt hoog
- Afspraken worden wel uitgevoerd en vastgelegd, maar niet geborgd
- Nuancering van schoolontwikkelingen; beredeneerde ontwikkeling in fases zien

Kwaliteiten

- Benutten van elkaars kwaliteiten
- Team voelt zich als geheel verantwoordelijk voor de leerlingen, schoolontwikkelingen, visie en eigen ontwikkeling
- Lerende houding, kritische blik en zelf reflectie
- Trots op de school
- Eigenaarschap
- Specialismes
- Uitdagende leeromgeving binnen de school

Bijlagen

- [overzicht tevredenheidsonderzoek overhaal.pdf](#)

2 Onderwijs

2.1 Aanbod

Vak- en vormingsgebieden.

Voor het rekenen wordt gewerkt volgens de SLO leerlijn (via Snappet), aangevuld met wat geleerd is in de training Met Sprongen Vooruit. Verder worden er extra materialen ingezet en apps op de Ipad.

Technisch lezen vindt in groep 3 plaats met Veilig Lerende Lezen. Vanaf groep 4 wordt het lezen onderhouden met stillezen uit een biebboek, tutor lezen met ouders. Voor begrijpend lezen gaat het aanbod via Nieuwsbegrip

XL. Groep 3 maakt gebruik van de methode VLL. Voor individuele leerlingen wordt eventueel aangepast materiaal ingezet. In groep 1/2 (begrijpend luisteren) hanteren ze een boeken passend bij het thema. Ze passen bij de thema's in de groepen. Deze grotere betekenis heeft invloed op de betrokkenheid van de kinderen en daardoor ook op de resultaten.

Sociaal emotioneel programma

De school werkt met Kwink. Dat is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

Wetenschap en techniek - 21ste century Skills - cultuur

Wetenschap en techniek is een vast onderdeel van het onderwijsprogramma. De basis hierin zijn de 21th century skills, waarin de basisvakken als taal, rekenen, spelling en (begrijpend) lezen worden geïntegreerd om creatief te leren, kritisch te denken, probleem oplossend te denken, te leren samenwerken, media wij te worden, zelf-regulerend te werken, informatie op waarde te kunnen waarderen, om kunnen gaan met multi-media en social media. Onze ambitie is om een leerlijn te ontwikkelen waarin 21ste century skills een onderdeel wordt van ons onderwijs curriculum .Dit gaan we de komende jaren vormgeven, waarbij maakonderwijs, cultuuronderwijs, brede schoolactiviteiten en de cognitieve vakken geïntegreerd worden aangeboden. Dit zal gaan via projecten of thema's om zo betekenisvol onderwijs (samenhang van de leerling in relatie tot de omgeving) vorm te geven.

De ambitie hierin is ook om samen te werken met de directe omgeving (lokale bedrijven). Op deze manier kunnen wij gebruik maken van goede materialen, waar ze onze leerlingen kunnen meenemen in de wereld van de toekomst.

Extra ondersteuning

We streven ernaar een eigen leerlijn pas vanaf groep 6 in te zetten. Wij vinden dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden.

Als de school verwacht dat een leerling onder het niveau van groep 6 zal uitstromen (praktijk uitstroom/ VMBO LWOO), stelt de leerkracht, samen met de zorgcoördinator, een individuele leerlijn op (OPP).

Een eigen leerlijn/OPP (ontwikkelperspectiefplan) wordt incidenteel ingezet voor kinderen die op 1 of meerdere gebieden een ander programma dan het reguliere programma moeten volgen. Het gaat hier dus niet om leerlingen die binnen het groepsplan speciale acties uitvoeren en binnen de bandbreedte van het reguliere aanbod tot het eind van de basisschool mee kunnen komen.

We stellen het aangepaste programma zo op, dat er maximale aansluiting is op het voor hen hoogst haalbare niveau in het vervolgonderwijs. In de praktijk stromen deze leerlingen meestal uit naar Praktijkonderwijs of VMBO met LWOO.

Het besluit tot het inzetten van een eigen leerlijn wordt besproken in het Ondersteuningsteam, meestal na een intelligentieonderzoek en start met instemming van en ondertekening door de ouders. De ouders worden in dit proces meegenomen.

De eigen leerlijn bevat:

De evaluatie leidt altijd tot een beslissing over de voortgang. Tevens wordt er gekeken of de uitkomst gevolgen heeft voor het eindperspectief van de leerling zoals dat door de school en de ouder(s)/verzorger(s) werd vastgesteld. Deze leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte worden wel in het betreffende groepsplan genoemd. De uitwerking staat in het OPP.

Dyslexie.

De Overhaal heeft een aanbod voor leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling. Zijn er vanuit de kleuterperiode signalen richting dyslexie of komt de ontwikkeling na intensieve interventie nog niet voldoende op gang, dan wordt het protocol Leesproblemen en Dyslexie (Expertisecentrum Nederlands) in werking gesteld.

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit aspect wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

Leer- en ontwikkelingskenmerken;

Werkhouding;

Fysieke en medische kenmerken;

Sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken; Thuissituatie.

Als de basisondersteuning op de Overhaal onvoldoende is om aan de specifieke onderwijsbehoefte voldoen, wordt een onderwijs ondersteuningsarrangement aangevraagd. (OOA).

In geval van spraak-taalproblemen kan een arrangement bij een cluster 2 instantie worden aangevraagd.

Onderwijstijd

Een overzicht van de onderwijstijd wordt jaarlijks gepubliceerd in de schoolgids en is als bewijs toegevoegd aan de monitor goed onderwijs.

2.2 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid

Inrichting leerlingvolgsysteem

- ***Inrichting leerlingvolgsysteem***

CET

In april van ieder schooljaar wordt de CET afgenomen. In juli maken wij een opbrengstanalyse . Op basis hiervan maken wij een plan van aanpak. Wij kijken naar de percentages die de school heeft gehaald m.b.t. de referentieniveaus . Vanaf eind groep 6 brengen wij onze leerlingen in beeld , zodat de leerkrachten in

overleg met de leerlingen doelen kunnen stellen voor het behalen van de referentieniveaus.

Toetsen leerlingvolgsysteem

Gebruik van CITO LOVS in de groepen 1 t/m 8

Er worden toetsen afgenomen voor technisch en begrijpend lezen, woordenschat, spelling, rekenen en taal en rekenen voor peuters en kleuters

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door:

Looqin groepen 1-4

Scol groepen 5-8

Verder worden voor de tussenevaluatie de methodegebonden toetsen, kind en oudergesprekken en de observaties van de leerkracht gebruikt.

De school beschikt over een actueel toetsprotocol inclusief toetskalender

Er worden structureel; groepsbesprekingen en ondersteuningsteam bijeenkomsten uitgevoerd

De school maakt gebruik van schoolstandaarden en stelt meetbare doelen. De meetbare doelen zijn vastgelegd in de groepsanalyses of groepsplannen

De school beschikt over een reken en taalspecialist die ingeschakeld kunnen worden bij verschillende analyses.

Vervolgsucces

De resultaten van oud leerlingen worden door directie en ib besproken. Trends worden genoteerd. Vanuit de VO overzichten is niet te duiden wat de oorzaken voor slechte cijfers en/of afstroom is. Bij zichtbare trends wordt contact opgenomen met de VO school.

Stelsel van Kwaliteitszorg

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad.

Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (cvb) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het cvb goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen wat de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

Het cvb stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever

Het cvb faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.

Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting Het cvb verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 ([link](#))).

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het schooljaar 2019-2020 wordt OBS de Overhaal bezocht door de interne visitatie commissie.

Wat betekent dit voor de scholen?

Kwaliteit betekent "De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)". Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten

Onze school voldoet aan deze voorwaarden:

Het team werkt aan een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter'. In deze verbetercultuur is leren de leerkrachten van elkaar door ervaringen uit te wisselen en elkaars lessen te bezoeken/nabespreken. Medewerkers en leerlingen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.

Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan

De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.

De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (cvb) en de ouders

Ook op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg

De ontwikkeling wordt gevolgd door het afnemen van methodegebonden toetsen, Cito-toetsen, LOOQIN (groep 1 t/m 4) en SCOL (groep 5 t/m 8). De school beschikt over een onderwijsplan 'zorgcyclus' hierin staat duidelijk vermeld hoe ons stelsel van kwaliteitszorg eruit ziet. Daarnaast is het 'School ondersteuningsplan' toegevoegd aan de monitor.

Binnen de basisondersteuningsbehoefte hebben wij een aanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, deze behoeftes kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal emotioneel en gedragsmatige kenmerken
- als de basisondersteuning op Overhaal onvoldoende is om aan de specifieke onderwijsbehoefte te voldoen, wordt er een onderwijs ondersteuningsarrangement aangevraagd. Indien dit ook niet toereikend is wordt een TLV aangevraagd;
- In geval van spraak- taalproblematiek kan een arrangement bij een cluster 2 instantie worden aangevraagd.

Hoog- en meerbegaafdheid

De Overhaal heeft een onderwijsprogramma waarbij het niveau van aanbod kan worden aangepast aan het niveau van de leerlingen met een meerbegaafde intelligentie. Intern kan het aanbod beperkt worden aangepast dmv verdieping, verrijking en versnelling. Wel kunnen eventueel leerlingen verwezen worden naar de plusklas (IQ >

130). Vanaf schooljaar 2018/2019 is dit in de school gestart met traject talentontwikkeling om op dit gebied ons al team te ontwikkelen. In 2019/2020 gaan we kijken hoe we onze doelgroep daarmee gericht aanbod kunnen geven.

Zelfevaluatie

Twee keer per jaar wordt een opbrengstanalyse uitgevoerd. In twee groepsbijeenkomsten in maart en juli worden de tussendoelen geëvalueerd en worden de nieuwe doelen besproken.

Zelfevaluatie wordt op meerdere wijze gedaan:

tweedaagse studiemoment:

Evaluatie van de resultaat en opbrengsten en voorbereiding op doelen en verbeteringen volgend schooljaar.

groepsbesprekingen

gesprekken waarbij de opbrengsten, aanpak en vorderingen van de leerlingen worden besproken. Deze worden 2x per jaar besproken met elkaar.

Medezeggenschapsraad:

Er zijn door het jaar heen 6 bijeenkomsten met MR. Hierin worden o.a. de ontwikkeling op schoolniveau geëvalueerd.

Analyse CET:

Aan het begin van het jaar wordt er een analyse van de CET gemaakt van het jaar ervoor. De uitkomsten hiervan worden besproken met de leerkracht van groep 8, in het weekrooster wordt een moment gezocht om met de groep 8 van het jaar, samen met de analyse van de E7 toetsen aanbod te formuleren.

Jaarplan

De Overhaal, de leerkrachten en specialisten stellen op basis van de uitdagingen een nieuw jaarplan op, dit wordt deels verwerkt in de beleidsplannen. Tijdens het managementovereenkomstoverleg, in gesprek MR en in het teamoverleg worden de ontwikkelingen gemonitord, bijgestuurd en bijgesteld. Het managementovereenkomst wordt geëvalueerd met het bestuur, hierin staan de schoolontwikkelingen per jaar beschreven; het managementovereenkomst wordt gebaseerd op het meerjarenplan van de school en van het bestuur. Het managementovereenkomst is toegevoegd aan de monitor.

Bijlagen

- [evaluatie managementovereenkomst 18-19 overhaal juni 2019.docx](#)
- [SOP 2018 Overhaal.pdf](#)

2.3 Pedagogisch beleid

Veiligheid

De Overhaal werkt met de methode KWINK vanaf groep 1 t/m groep 8. Het welbevinden van de leerlingen wordt in

de onderbouw gemonitord door LOOQIN, vanaf groep 5 door SCOL. Uitkomsten van beide observatie-instrumenten worden besproken met de zorg coördinator en de directie. Waar nodig worden er interventies gepleegd, dit kan groepsgewijs, maar ook individueel.

Veiligheidservaring van kinderen, teamleden en ouders is een gespreksonderwerp indien dit nodig is. Bijgevoegd in de monitor is het veiligheidsplan, hierin staat uitgebreid het veiligheidsbeleid beschreven

Pedagogisch klimaat

Wij werken met KWINK waarin wij de groeps-, school- en omgangsregels positief instellen. Ook worden de leerlingen op een positieve wijze aangesproken op gewenst gedrag. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt en zichtbaar binnen de school en klassen.

Tweemaal per jaar wordt de SCOL afgenomen in de groepen 6 t/m 8. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen ook de leerling-SCOL in. Uitkomsten hiervan worden geanalyseerd door de leerkracht, opvallendheden rondom leerlingen worden geplaatst in het groepsoverzicht of in het leerlingvolgsysteem. Ook bezoekt de directie de groepen om het pedagogisch klimaat te monitoren.

Wij streven ernaar om een voorspelbare, veilige en uitdagende leeromgeving te creëren voor elke leerling binnen de school.

Bijlagen

- [Het veiligheidsplan overhaal.docx](#)

3 Personeel

3.1 Bekwaamheid

Personeel

Bekwaamheid

Bevoegdheid

Op de Overhaal werken bevoegde leerkrachten en goedopgeleide onderwijsassistenten.

Professionalisering

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwamen en steeds beter worden van de medewerkers. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks afspraken over. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid over de eigen professionalisering werken medewerkers in een team onder het motto 'leren van en met elkaar'.

Obs De Overhaal maakt jaarlijks vóór de maand juni als onderdeel van het jaarplan een (meerjarig)

professionaliseringsplan, waarin de teamdagen, e.d. en alle individuele professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd. De paragraaf vormt enerzijds de inhoudelijke leidraad voor de professionalisering en anderzijds een urenbegroting en kostenraming.

Houding en gedrag

De gedrags en omgangscodes "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

Wij vragen aan de kinderen om invulling te geven aan hun eigen leerproces, dit vraagt hetzelfde van het team. Namelijk dat je je als professional ook verantwoordelijk voelt voor je eigen leerproces. Dat je invulling kan geven aan je ontwikkelportefolio waarin je werkt aan je eigen leervragen, maar ook kan aangeven waar jezelf erg goed in bent en waar anderen iets van jou kunnen leren.

De ambitie is om een digitaal ontwikkelportefolio voor leerkrachten aan te leggen, de eerste stappen hierin zijn al gemaakt.

De gedrags en omgangscodes "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

Binnen de Overhaal wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen in relatie met onze populatiebeschrijving scoren onze kinderen conform potentie op de M- en E-toetsen van CITO en voelen zij zich veilig (veiligheidsmonitor Loqin/SCOL). Er is een taakgericht klimaat.

Bijlagen

- [Gedrags-en-omgangscodes.pdf](#)

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen

Monitoring

De afgelopen jaren werd er 1 of meermaals een klassenbezoek gedaan, dit wordt niet alleen gedaan door de directie, ook collega's komen bij elkaar op klassenbezoek. Het klassenbezoek door een specialist of collega gaat meestal vooraf aan een concrete vraag vanuit de groepsleerkracht. Of kan tijdens de LeerKRACHT bordsessies ontstaan. Hoe er les gegeven wordt staat in de borgingsdocumenten van begrijpend lezen, taal/spelling en lezen. Deze zijn te vinden in de bijlage in de monitor. Jaarlijks worden deze documenten besproken en waar nodig bijgesteld door de specialist.

Op De Overhaal creëren wij een voorspelbare, rijke en uitdagende leeromgeving. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen en in relatie tot onze populatie scoren de kinderen conform het verwachtingspatroon. Ook hebben wij de afgelopen buitens het afgelopen jaar structureel voldoende score eindresultaat op de Centrale Eindtoets.

Verder werken we met zogenoemde clusterbesprekingen, hierin worden clusters van groepen besproken waarin de leerkrachten en waar nodig de specialisten aanschuiven. De leerlingen worden besproken en de voortgang en bijzonderheden worden bijgehouden in het pedagogisch en didactisch handelingsplan. Ook worden de resultaten vanuit de SCOL toegevoegd aan het pedagogisch en didactisch handelingsplan.

Verbeteractiviteiten

In april/mei worden, samen met het team, de nieuwe uitdagingen geformuleerd. Samen met de uitdagingen vanuit de organisatie vormt dit de management overeenkomst (jaarplan). De thema's van de uitdagingen/ambities van de school zijn:

- Onderbouw visie versterken en overgang van groep 2 naar 3 via BOUW (vroegsignalering).
- Effectieve leertijd in relatie tot 21-eeuwse vaardigheden. Verrijking en verdieping binnen de huidige methodiek.
- Ontwikkelen eigen leerlijn maakonderwijs gericht op cultureel erfgoed
- Verdieping meerbegaaftheid met als ondersteuning traject 'talentontwikkeling'.
- Passend aanbod, doorgaande leerlijn i.s.m. traject talentontwikkeling
- Digitale ontwikkeling portfolio voor leerlingen en team (voortraject mijnrapportfolio)

Thema's LeerKRACHT leren van en met elkaar 2019-2020

- 26 aug. t/m 18 okt. 2019 **Creatief denken in de klas (traject talentontwikkeling)**
Doel: De leerlingen kunnen creatief, praktisch en analytisch denken en toepassen in de klas
- 28 okt. t/m 20 dec. 2019 **21 eeuwse vaardigheden in de school (KUKO project)**
Doel: De leerlingen kunnen beschrijven wat er in de wereld om hen heen gebeurt
- 6 jan. t/m 14 feb. 2019 **Wetenschap & Techniek (leerlijn maakonderwijs)**
Doel: De leerlingen leren technische vaardigheden en centraal staan de 21-eeuwse vaardigheden
- 24 feb. t/m 24 apr. 2020 **21 eeuwse vaardigheden koppelen aan kernvakken taal, spelling en lezen (in de klas)**
Doel: De leerlingen vertalen 21 eeuwse vaardigheden naar kernvak taal, spelling en lezen
- 4 mei t/m 3 juli 2020 **Bewegend leren (energie op en in school)**
Doel: De leerlingen verbeteren hun energiebalance via bewegend leren en passen dat toe in de klas

(Extra) ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

In ons ondersteuningsprofiel is vastgesteld hoe de stand van zaken op de Overhaal is.

Tijdens de bijeenkomsten van directie en zorg coördinator wordt bepaald welke acties nodig zijn om bovenstaande te garanderen.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan zichtbaar worden in behaalde diploma's en certificaten van gevolgde cursussen en opleidingen en uit opgedane ervaring.
2. de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
3. de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw.
5. de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In ons schoolondersteuningsplan is beschreven hoe de extra ondersteuning is geregeld.

Bijlagen

- [SOP 2018 Overhaal.pdf](#)

3.3 Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur

Het gedachtegoed van leerKRACHT is goed geïmplementeerd. Het niveau van de onderwijskundige dialoog is hoog tijdens onze wekelijkse bijeenkomsten. Het team is gewend om te reflecteren en te leren van die reflectie.

Er is een professionaliseringsparagraaf opgesteld die duidelijke relatie heeft met de jaardoelen. Er worden structureel lsamengewerkt, lesbezoeken uitgevoerd en gesprekken gepland voor de gesprekkencyclus.. Ook hier ligt een duidelijke verbinding met het schoolplan, persoonlijke ontwikkeling en de jaardoelen.

Hoogte punt van het jaar is onze jaarlijkse tweedaagse. Deze bestaat uit een evaluatie dag waarop wij onze jaardoelen evalueren en een tweede dag waarin we de dit vertalen naar nieuwe doelen.

Planning en structurering van het handelen

Aan het begin van het jaar worden de overdrachtgesprekken gehouden. Direct wordt beschreven en besproken wat de betreffende leerling/groep het jaar nodig heeft, op welke ontwikkelingen we extra moeten inzetten, welke ontwikkelingen goed lopen, waar extra uitdaging nodig is en hoe we dit allemaal gaan vormgeven. Het pedagogisch didactisch groepsoverzicht en de analyses zijn hierbij leidend

Lezen is al langer een speerpunt binnen de school, ook het veiligheidsbeleid binnen de school is een blijvend punt van aandacht. Elke leerling verdient een veilige en uitdagende leeromgeving om het leerproces te optimaliseren.

Analyse en evaluatie

Leerkrachten reflecteren dagelijks en noteren hun aandachtspunten in de weekplanning.

De resultaten van de methode gebonden toetsen worden in ESIS genoteerd .

twee keer per vindt er een groepsbespreking plaats en wee keer per jaar vindt er een opbrengstanalyse plaats .

Voorbeelden op gebied van analyse en evaluatie zijn als bewijs ingevoegd

4 Algemeen beleid

4.1 Aanvaarding financiële bijdragen

Hiervoor levert het **bestuur** een tekst aan. Deze tekst wordt centraal in het A3 geplaatst

4.2 Vrouwen in de schoolleiding

Hiervoor levert het **bestuur** een tekst aan. Deze tekst wordt centraal in het A3 geplaatst

4.3 Samenwerking

Samenwerking

Voorschool

Wij hebben een samenwerkingsverband met FreeKids.

Maar vanwege het lage aantal leerlingen is er op dit moment geen voor- of naschoolse samenwerking.

Ouders kiezen zelf hun samenwerkingspartner hierin afhankelijk van persoonlijke situatie

Overstap binnen het (speciaal) basisonderwijs

Een tussentijdse overstap is niet mogelijk, met als uitzondering een verhuizing. Bij een overstap tussen twee basisscholen zal er altijd contact op worden genomen met de basisschool van herkomst. Er vindt altijd een overdracht plaats om het onderwijsproces zo goed mogelijk voort te zetten.

Bij een overstap naar het speciaal onderwijs, zal dit altijd verlopen via het breed zorgoverleg. Er zal een toelaatbaarheidsverklaring worden opgesteld door de basisschool. Ouders kunnen een toelaatbaarheidsverklaring ondertekenen, maar kunnen ook tekenen voor gezien. Hierna vindt er een gesprek

plaats met het samenwerkingsverband, het samenwerkingsverband beslist of een leerling wordt toegelaten tot het speciaal onderwijs.

Voortgezet onderwijs

Overstap naar het voortgezet onderwijs geschiedt via de procedure van PoVo. Op basis van de Cito-gegevens wordt er aan het einde van groep 7 een voorlopig advies gegeven aan de ouders. Rondom februari het jaar erop wordt het definitief advies gegeven. Het definitief advies kan worden aangepast naar aanleiding van de Centrale Eindtoets.

Indien ouders het niet eens zijn met het definitief advies wordt de procedure gevolgd zoals deze in PoVo-brochure beschreven staat.

Overige samenwerking

We hebben als school veel ketenpartners, namelijk:

- Jeugdteam
- Schoolarts
- Leerplicht
- Samenwerkingsverband
- Wijkagent
- Wijkoverleg met alle ketenpartners
- Logopedie (aanwezig binnen school)
- Samenwerkingsverband
- Dienstencentrum
- Veilig Thuis

Overige samenwerking

4.4 Ouders

Ouders

Informeren over vorderingen van leerlingen

Wij informeren twee maal per jaar de ouders. Dit gebeurt op een twee keer op een verplichte wijze, ouders krijgen voorafgaand aan de oudergesprekken het rapport mee naar huis. Ouders kunnen altijd deelnemen aan een oudergesprek, maar moeten dit niet. Het initiatief kan ook liggen bij de betreffende leerkracht, de leerkracht zal dan altijd de ouders uitnodigen voor de oudergesprekken.

Ouders hebben altijd inzicht in de vorderingen binnen Snappet of ESIS en kunnen hier altijd vragen over stellen bij de leerkracht of directie. Ouders mogen altijd een afspraak maken met de teamleden indien zij hier noodzaak toe zien.

Advisering

Wij nemen altijd adviezen van ouders ter harte, we kijken naar het advies en nemen deze serieus. In overleg bekijken we of we de advisering overnemen. School blijft hierin altijd leidend

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad bestaat op dit moment uit twee ouders. De personeelsgeleding bestaat uit twee leerkrachten. De directeur sluit aan bij de vergaderingen. Er wordt ongeveer 6 maal per jaar vergaderd, leidraad hiervoor is de jaarkalender van de medezeggenschapsraad, hierin staat precies vermeld welke onderwerpen er op welke tijdstippen aan bod komen.

Vensters

Elk jaar wordt Vensters bijgewerkt vanuit de Overhaal. Dit gebeurt meestal rondom zomerperiode waarin de uitkomsten van de Centrale eindtoets bekend zijn. De gegevens van Vensters worden indien nodig tussentijds aangepast. Alle kenmerken van de school zijn zichtbaar op Vensters.

Zichtbaar binnen Vensters:

- Schoolgids
- Algemene informatie
- Resultaten
- Waardering
- Beleid

Schoolplan De Overhaal