

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	Obs de Overhaal
Straat	Krommeniedijk 13
Postcode en Plaats	1562 GH Krommenie
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	0756211463
Website	www.overhaal.nl
Mailadres	info@overhaal.nl
Directie	Nancy Koomen

Handtekening directeur

Handtekening CVB

Handtekening voorzitter MR

Beschrijving van de schoolpopulatie

Leerling populatie in beeld.

Algemeen:

Middels dit document “leerling populatie in beeld” geven wij een beschrijving van de sociale en economische achtergronden van onze schoolbevolking. Wij beseffen heel goed dat dit en de conclusies die wij trekken nooit voor 100% dekkend zullen zijn en al onze vragen hierdoor beantwoord zullen worden. Toch verwachten wij dat op basis van deze uitkomsten er meer duidelijkheid zal ontstaan over de vorm en inhoud van ons onderwijs, de kwaliteit van ons onderwijs. Op deze manier kunnen wij een onderbouwd antwoord geven op de 5 Q-vragen.

- Doet De Overhaal de goede dingen?
- Doet De Overhaal de goede dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet De Overhaal met die wetenschap?

De school zien wij als een instituut midden in de maatschappij. Daarom levert de school een zinvolle bijdrage aan de ontwikkeling van het kind (individu). Een ontwikkeling die we willen terugzien in een goed zelfbeeld en een goed maatschappijbeeld. Het ontwikkelen van de benodigde vaardigheden (sociaal en cognitief) is dus van belang. Het kind heeft immers recht op een maatschappelijk perspectief.

Mede door school kunnen kinderen later volwaardig participeren in de maatschappij en een goede/passende opleiding is daarbij noodzakelijk. Op de basisschool wordt hiervoor het fundament gelegd.

Door het in beeld brengen van de factoren die van invloed kunnen zijn op deze ontwikkelingen anticiperen wij op de veranderende omstandigheden. Elke dag een stapje beter. Zo zorgen wij ervoor dat er toekomstbestendig onderwijs wordt gegeven binnen een toekomstbestendige organisatie.

In dit document kijken we naar drie factoren die ons helpen ons onderwijs in beeld te brengen, te analyseren en conclusies te trekken.

- Opleidingsniveau ouders
- Opbrengsten NSCCT 2022
- Uitstroompercentages voortgezet onderwijs
- Opbrengsten M-en E-toetsen cito leerlingvolgsysteem

Wij brengen deze gegevens in beeld, analyseren en trekken conclusies.

Wij zorgen ervoor dat er een eerlijk beeld ontstaat over de kwaliteit van ons onderwijs en dat verantwoordelijke organen (ministerie, onderwijsinspectie en bestuur) de school goed kunnen beoordelen. De directie, de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de jaarlijkse bijstelling van deze beschrijving en de consequenties voor het onderwijs/ team. Minimaal 1 keer per jaar brengt de directie dit dynamische document aan de orde op een vergadering. Daarnaast zorgt de directie in samenspraak met de zorg coördinator dat er dwarsverbanden worden gelegd met de overige relevante schoolitems en plannen.

Invloed van de omgeving

Hieronder geven wij een beschrijving van de sociaal, economische achtergronden van onze schoolbevolking.

- De leerlingen van obs “De Overhaal” komen uit Krommeniedijk, Plan Willis en naaste omgeving.
- Het overgrote deel van de leerlingen is geboren in of rond Krommenie.

BEVOLKINGSGEGEVENS

Aantal inwoners in Krommenie

- Postcode 1562 Krommenie West aantal inwoners 9.308 (Plan Willis 2.345 en Krommeniedijk 495)
- Postcode 1562 Krommenie Oost aantal inwoners 7.815

Waar komen onze leerlingen vandaan?

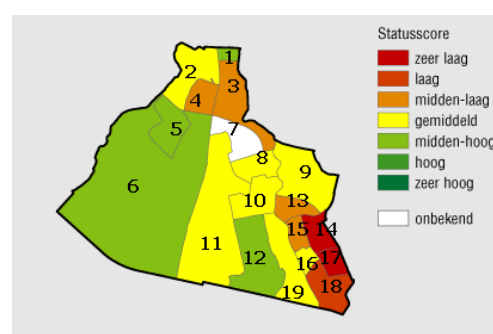
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2022-2023	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Zaanstad	96,9%	93	96,6%	85	96,9%	94	98%	89
1521	1%	<5	-	-	3,1%	<5	2,2%	2
1534	-	-	-	-	-	-	1,1%	1
1561	20,8%	20	18	20,5%	18,6%	18	20,9%	19
1562	75%	72	67	76,1%	77,3%	75	69,2%	63
1566	-	-	-	-	-	-	2,2%	2
Buiten Zaanstad	3,1%	<5	3,4%	<5	3,1%	<5	2,2%	2
1911	3,1%	<5	3,4%	<5	3,1%	<5	1,1%	1
1935	-	-	-	-	-	-	1,1%	1

De leerling prognoses tot 2022:

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
93	85	97	96	91	89	83

Sociaal-economische status Krommenie

2 = Krommenie West (1562), *Figuur 4: Socioeconomische status (SES) op basis van inkomen, werksituatie en opleiding, per viercijferig postcodegebied in Zaanstad in 2006 (bron: SCP Sociaal Cultureel Planbureau)*



Invloed van de thuissituatie

Dat de directe invloed van de thuissituatie een grote invloed heeft op de ontwikkeling van het kind en de leerresultaten is duidelijk. Een kind opgroeiend in een leerrijke en liefdevolle omgeving zal zich algemeen gezien beter/ anders ontwikkelen dan kinderen die opgroeien in een omgeving waarbij één van deze aspecten

of beide aspecten minder goed aanwezig is.

De instroom van onze kinderen is aan het veranderen. Er komen steeds meer kinderen de school binnen uit plan Willis. Dit heeft gevolgen voor ons onderwijs. We zijn ons dit bewust en zetten hier in ons onderwijs op in. Dit doen we door extra aanbod en uitdaging via interne plusklas, woordenschat en taalverzorging.

OPLEIDINGSNIVEAU OUDERS.

Op onze school zaten per 01-02-2023 **89** leerlingen.

Hiervan zijn er 89 ongewogen

Leerling gewichten in percentages:

Schooljaar	Gewicht	Percentage*
2020/2021	0	100%
2021/2022	0	100%
2022/2023	0	100%

Overzicht opleiding ouders leerlingen 2022/2023:

Opleiding	Aantal ouders	Percentage*
Categorie 1 of 2	2	1,4%
MAVO / VMBO	5	3,4%
MBO opleiding	60	41,4%
HAVO	4	2,8%
VWO	3	2,1%
HBO opleiding	55	37,9%
Universiteit / wetenschappelijke opleiding	16	11%
Totaal:	145	100%

*op 1 decimaal afgerond

Ontwikkelingspotentie (gebaseerd op schooljaar 2022/2023)

De intelligentie van het kind speelt een grote rol in de persoonlijke ontwikkeling en de kansen die het kind heeft op sociaal en maatschappelijk welslagen. Een gegeven is dat er gebieden in Nederland zijn waar door economische omstandigheden de ontwikkelingskansen gering zijn, met alle gevolgen van dien. Intelligentie is deels erfelijk bepaald.

Het is dus van belang om een beeld te kunnen geven van de gemiddelde intelligentie van onze leerlingen en de uitstroom mogelijkheden naar het voortgezet onderwijs daaraan te koppelen.

Vanaf schooljaar 2016/2017 wordt jaarlijks in de groepen 5 t/m 7 de NSCCT afgenomen.

De opbrengsten 2022 van deze toets zijn hieronder afgebeeld.

Groep	zwak	Beneden gemiddeld	gemiddeld	Boven gemiddeld	goed
Groep 5 9 leerlingen normscore: 83	1 leerlingen 11,1%	4 leerlingen 44,4 %	3 leerlingen 33,3 %	0 leerling 6,3 %	1 leerlingen 11,1 %
Groep 6 11 leerlingen normscore: 97	1 leerlingen 9,1 %	2 leerlingen 18,2 %	2 leerlingen 18,2 %	3 leerlingen 27,3 %	2 leerlingen 18,2 %
Groep 7 10 leerlingen normscore: 111	-	1 leerling 10 %	5 leerling 50 %	-	4 leerlingen 40%

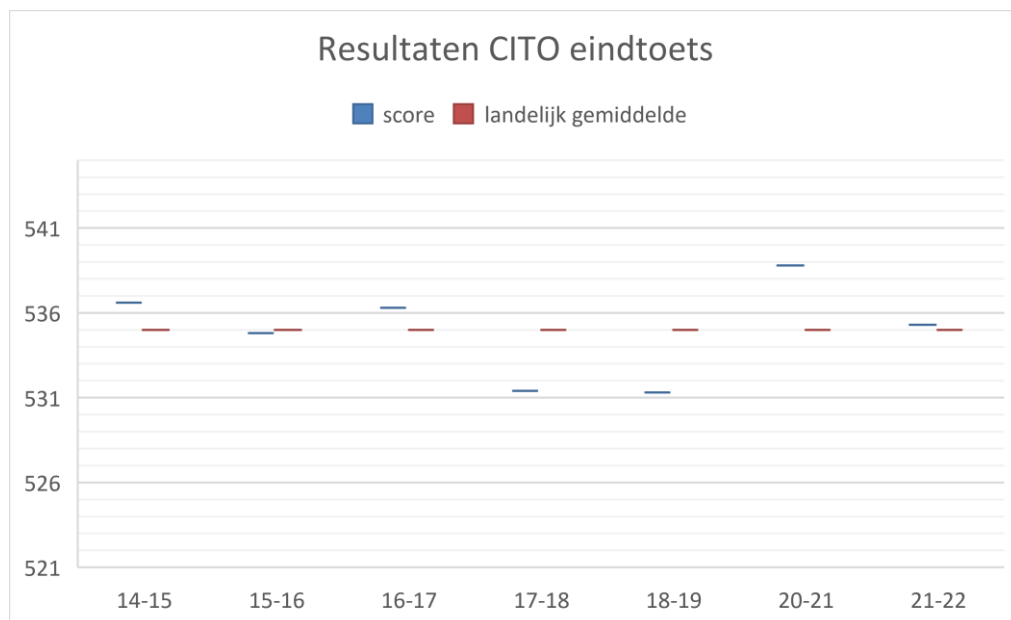
Overzicht leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 2022-2023

Orthobeelden groep 1 t/m 8	Aantal
ASS (ook kinderen met kenmerken van ASS meegerekend)	-
ASS +	-
Spraaktaak	3
Dyslectie	1
Dyscalculie	-
ADHD	1
ADD	1
Slechtziend (oogafwijking)	-
Diabetes	-
IQ < 70 (gediagnosticeerd)	-
Korter dan 1 jaar op school	4
Korter dan 1 jaar in Nederland	-
Komt van SBO	-
Eigen leerlijn taal	-
Eigen leerlijn rekenen	-
Eigen leerlijn taal en rekenen	2
Hoogbegaafd	2
Interne plusklas op school	5

Uitstroompercentages

Onderwijstype	Uitstroompercentage 2018-2019	Uitstroompercentage 2019-2020	Uitstroompercentage 2020-2021	Uitstroompercentage 2021-2022
PRO	0 %	0%	0 %	0%
OPDC	0 %	6,7 % advies VMBO TL	0%	0%
VMBO BL	14,3 %	13,3 %	0%	20%
VMBO KL	28,6 %	20 %	19%	13,3%
VMBO TL	14,3 %	20 %	44%	33,3%
VMBO TL / HAVO	14,3 %	6,7 %	0%	6,7%
HAVO	14,3 %	6,7 %	12,5%	20%
HAVO /VWO	14,3 %	0 %	12,5%	0%
VWO	0 %	26,7 %	12,5%	6,7%

Resultaten CITO-eindtoets



In 2015 deed Obs de Overhaal voor het eerst mee met de CET. Er is in 2015 en 2016 geen gedegen voorbereiding en analyse uitgevoerd. Voor de CET van de afgelopen jaren hebben we ons beter voorbereid. We hebben de toets resultaten geanalyseerd. De directie heeft hierover overleg met de leerkracht van groep 8 en de zorg coördinator. We denken dat we op deze manier de kinderen goed voorbereiden op de CET.

Waarbij op 1F niveau lezen en taalverzorging boven de signaleringswaarde en voor lezen boven het landelijk gemiddelde ligt. Rekenen 1F onder de signaleringswaarde en landelijk gemiddelde ligt. Op 2F/1S ligt het percentage van lezen, zowel boven de signaleringswaarde als het landelijk gemiddelde. Het percentage van taalverzorging en rekenen liggen zowel onder de signaleringswaarde, als onder het landelijk gemiddelde. Hierbij heeft het geringe aantal leerlingen een groot effect op deze uitkomsten. Als we het op individueel niveau bekijken zien we een completer beeld qua uitstroming. Wel nemen we de uitkomsten mee richting de toekomst. Waarbij rekenen en taalverzorging speerpunten zullen zijn.

In schooljaar 19-20 is er i.v.m. Corona geen CITO eindtoets afgenomen

Conclusies en aanbevelingen

Groep	BovenG en Goed score bij NSCCT	% I en II bij E toets 2021-2022	% I en II bij E toets 2022-2023	BenedenG en zwak Bij NSCCT	% IV en V E toets 2021-2022	% IV en V E toets 2022-2023
5	11%	40%	47,5%	56%	19,4%	22%
6	45%	38%	47,5%	26%	50%	41,5%
7	40%	41%	49,8%	10%	20,5%	20,3%

De school staat bekend als een witte school met hoogopgeleide ouders. Dat beeld stellen wij bij. Op de Overhaal ligt het percentage hoogopgeleide ouders rond de 50%. Verder is het percentage leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte 21 %. De ontwikkelingspotentie in de groepen 5 t/m 7 is, gezien de NSCCT, rond het gemiddelde. De leerlingen scoren ongeveer naar wat wij op basis van de NSCCT van ze mogen verwachten. Wij hanteren een schoolnorm die iets boven het landelijk gemiddelde ligt. We halen deze norm nog niet voor alle vakken. Het landelijk gemiddelde halen wij wel met alle groepen voor alle vakken.

Eindconclusie: Onze gemiddelde leerlingen presteren of heel goed of ze presteren onder hun niveau. Het percentage leerlingen dat in niveau I en II scoort is ongeveer 10 % hoger dan score NSCCT bovengemiddeld en goed. Het percentage leerlingen dat in niveau IV en V scoort is zo'n 15 % hoger ten opzichte van de NSCCT zwak. Deze laatstgenoemde 15 % procent dient komend jaar in niveau III te zitten. Het onderwijs op de Overhaal is van voldoende (tot ruim voldoende) kwaliteit. Wij realiseren ons dat deze conclusie op basis is van de afnames van de NSCCT.

Aanbevelingen:

Het is belangrijk dat wij ingezette innovaties borgen en dat wij de opbrengsten en het onderwijsproces blijven evalueren. Ook het verbeteren en monitoren van ons onderwijs d.m.v. lesbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereiding zullen wij continueren. De acties in de plannen van aanpak, die deze evaluatie opleveren, dienen zorgvuldig worden uitgevoerd.

Wij verwachten dat ingezette acties leiden tot het verbeteren van de CITO-resultaten M- en E-toetsen in de midden- en onderbouw. Ook het uitvoeren van de ingezette acties gericht op de veranderende populatie, zijn cruciaal voor onze onderwijsresultaten in de toekomst.

Wat vraagt de Populatie?

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

De intelligentie van het kind speelt een grote rol in de persoonlijke ontwikkeling en de kansen die het kind heeft op sociaal en maatschappelijk welslagen. Een gegeven is dat er gebieden in Nederland zijn waar door economische omstandigheden de ontwikkelingskansen gering zijn, met alle gevolgen van dien. Intelligentie is deels erfelijk bepaald. Het is dus van belang om een beeld te kunnen geven van de gemiddelde intelligentie van onze leerlingen en de uitstroom mogelijkheden naar het voortgezet onderwijs daaraan te koppelen. Er wordt jaarlijks in de groepen 5 t/m 7 een capaciteiten toets afgenomen, vervolgens worden de scores vergeleken met het Voortgezet Onderwijs advies en de uitstroom/doorstroom van klas L t/m 2 in het VO.

De school heeft met ingang van het schooljaar 2017-2018 ingezet op vroegtijdige signalering van ontwikkelingsproblematiek bij kleuters en groep 3. De organisatie heeft als doelstelling om problematiek bij de ontwikkeling van kinderen vroegtijdig te signaleren zodoende direct passende zorg te organiseren.

Op het gebied van onderwijsresultaten van leerlingen, groepen en op schoolniveau worden er diverse malen in het schooljaar bijeenkomsten georganiseerd. Hierin staat het aanbod centraal.

Op leerling niveau:

Overleg op individueel niveau met leerkrachten (en specialisten waar nodig). Vorderingen, resultaten en aanpak worden besproken, waar nodig wordt een leerling besproken in een SOT/BOT.

Op groepsniveau:

Overleg op groepsniveau met directie (minimaal 2 x per jaar). Vorderingen, resultaten en aanpak worden op groepsniveau besproken. Speerpunten kunnen meegenomen worden in managementovereenkomst.

Op organisatieniveau:

Met alle teamleden worden twee keer per jaar de schoolresultaten besproken (maart en augustus), hieruit komen organisatiespeerpunten. Deze worden meegenomen in de managementovereenkomst.

Doelen komende periode:

1. Rekenonderwijs op 1F/1S niveau
2. Taalverzorging op 2F niveau
3. Uitbreiden van ons schoolbrede thematische aanpak
4. Implementeren van het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld
5. Opbouw portfolio

6. Ontwikkelen en implementeren nieuwe leesbeleid
7. Scholing van leerkrachten op EDI om de effectiviteit van de instructies te vergroten.

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

De zorg voor uw kind

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de leerkracht. Deze is de spil van de zorg voor uw kind. Welke kwaliteiten vragen wij van onze collega's om deze zorgtaak te kunnen vervullen?

De leerkracht

- ✓ Geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren.
- ✓ Is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden
- ✓ Stelt duidelijke (minimum) doelen.
- ✓ Geeft effectieve instructie en verwerking.
- ✓ Voert een goed klassenmanagement.
- ✓ Hanteert een leerlingvolgsysteem.
- ✓ Schept een positief werkklimaat.
- ✓ Hanteert een flexibele klassenorganisatie.
- ✓ Werkt samen met collega's vraagt om hulp indien nodig.
- ✓ Evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen.
- ✓ Signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling en/of leervorderingen.
- ✓ Kan de juiste toets- en observatie-instrumenten kiezen en toepassen.
- ✓ Kan de uitkomsten van deze toets en observatie helderweergeven (verslag doen)
- ✓ Stelt groepsplannen en handelingsplannen op en voert deze uit.
- ✓ Evalueert de uitvoering van dit plan en stelt bij.

Interne begeleider

De leerkracht wordt bij haar taak ondersteund door de interne begeleider. De interne begeleider heeft als taak om leerkrachten te ondersteunen en het onderhouden van de externe contacten.

De taken van de interne begeleider zijn:

- ✓ Het opstellen en bewaken van de jaarlijkse toetskalender en zorgkalender.
- ✓ Collega-leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie instrumenten.
- ✓ Het opzetten en coördineren van het leerlingvolgsysteem.
- ✓ Het voorbereiden (en eventueel leiden) van pedagogische en didactische teambesprekingen.

- ✓ Het onderhouden van de orthotheek.
- ✓ Het houden van periodiek overleg met de directie wat betreft bevindingen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding.
- ✓ Zorgdragen voor de archivering van de leerling dossiers.
- ✓ Onderhouden van contacten met externe deskundigen.
- ✓ Participeren in het netwerk interne begeleiding.
- ✓ Het onderhouden van de contacten met collega's uit het samenwerkingsverband.

De specialisten

- ✓ Biedt ondersteuning aan leerkrachten in de groep op basis van specialisme;
- ✓ Stimuleert onderwijsontwikkeling vanuit het specialisme;
- ✓ Bespreekt, past aan en evalueert het onderwijsplan met de directie

De schoolleiding

De schoolleiding heeft als taak om de bovengenoemde processen zo optimaal mogelijk te laten verlopen, zodat dat de gewenste ondersteuning geboden kan worden.

De taken van de schoolleiding zijn:

- ✓ Een positief (werk)klimaat voor leerling, leerkrachten en ouders scheppen.
- ✓ Groepsoverzichten en schooloverzichten (van leerling ontwikkelingen) op teamniveau bespreken.
- ✓ De interne begeleider te ondersteunen op gebied van de kwaliteitszorg
- ✓ Een (aangepast) onderwijsaanbod (doen) uitvoeren en laten evalueren.
- ✓ Stelt schooldiagnoses op;
- ✓ Bewaakt de continuïteit op het gebied van didactiek, pedagogiek, leerlingvolgsysteem en verbeterplannen.

Zorgcyclus

Ieder jaar stelt de school een zorgcyclus op voor het komende jaar. Deze cyclus zorgt ervoor dat er gedurende het schooljaar minimaal tweemaal een zorgcyclus wordt doorlopen. De zorgcyclus is een gestructureerd traject van signaleren, analyseren en evalueren op het gebied van de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling bij de leerlingen. Iedere acht weken wordt er een smal ondersteuningsoverleg gepland. Op het moment dat het nodig is, wordt er een breed ondersteuningsoverleg of een extra overleg gepland, buiten de reguliere overleggen om. Dit maakt dat er direct adequaat gehandeld kan worden als er ondersteuning nodig is. In de zorgcyclus spelen de groepsbesprekingen een belangrijke rol. Deze besprekingen vinden vier maal per jaar met de directie plaats.

Tijdens deze groepsbespreking komen de volgende punten aan bod:

- ✓ De individuele groepsoverzichten en de groepsplannen.
- ✓ Instructie en klassen management.
- ✓ Uitvoeren van afspraken die er liggen binnen school
- ✓ Afspraken vanuit LeerKRACHT.
- ✓ Trends binnen een groep.
- ✓ De Cito-resultaten.
- ✓ De methode gebonden toetsen.
- ✓ De sociaal-emotionele ontwikkeling (pedagogisch-didactisch groepsplan).
- ✓ Het groepsklimaat.
- ✓ Eventuele bijzonderheden van de groep.
- ✓ De leerkrachten ontvangen voor het begin van het schooljaar een teamkalender.
- ✓ Hierin is de zorgplanning opgenomen.

Leerlingvolgsysteem

De leerkracht volgt nauwgezet de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onder meer met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling bij een bepaald vakgebied op de toets van het leerlingvolgsysteem een vaardigheidsscore behaalt beneden de minimaal gestelde vaardigheidsscore (het niveau dat minimaal mag worden verwacht), volgt een analyse van het leer- of ontwikkelingsprobleem. Op basis van de analyse en overleg met de directie worden het pedagogisch didactisch groepsplan en het groepsplan aangepast, wij werken vanuit het principe van convergente differentiatie. Dat betekent dat alle leerlingen de basisinstructie volgen en de verwerking op maat wordt gemaakt en uitgelegd. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld in de vorm van een ondersteuningsarrangement, is een groeidocument opgesteld. In dit document staat een perspectief beschreven alsmede de stappen die genomen worden.

Groeidocument

Het groeidocument is een hulpmiddel om te komen tot de juiste onderwijsondersteuning. Het bestaat uit vier delen:

1. Gegevens van de leerling.
2. Informatie over de leerling, school, thuis.
3. De ondersteuningsbehoefte van de leerling.
4. Het ontwikkelingsperspectief(plan).

Vanaf een eerste signaal dat een kind mogelijk meer nodig heeft dan basisondersteuning, start het onderwijsteam met het Groeidocument om op een later moment een onderwijs ondersteuning arrangement (OOA) te kunnen aanvragen. Ook de visie van het kind en zijn ouders wordt vanaf dat moment meegenomen. Voor ieder kind dat éxtra ondersteuning krijgt maken we zo'n Groeidocument. Met het Groeidocument werken we ook handelingsgericht. De zeven uitgangspunten voor handelingsgericht werken staan er bijvoorbeeld in. Het document heeft ook de functie van 'dossier', dus het is ook een verzameling van alles wat tot nu toe is gedaan om een kind de juiste onderwijsondersteuning te bieden (welke interventies zijn gedaan, evaluaties daarvan, etcetera).

Het groeidocument

- ✓ Is nodig voor bespreking in het ondersteuningsteam
- ✓ Is het praatpapier en bevat gemaakt afspraken en verslagen
- ✓ Helpt bij het monitoren: Hoe gaat het, is er meer ondersteuning nodig of kan het ook met minder?
- ✓ Omvat het ontwikkelingsperspectief: (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan.
- ✓ Is nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring
- ✓ Beschrijft de inhoud, omvang en duur van het arrangement

Sociale veiligheid van de groep

Een ander aspect van onze zorg is de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen dat onze school een sociaal veilige omgeving is voor onze leerlingen, ouders en ons team. Wij gebruiken de methode KWINK vanaf groep 1 t/m groep 8 om de sociale emotionele vaardigheden van onze leerlingen te versterken. Daarnaast hebben wij schoolregels en schoolafspraken met een bijbehorende procedure. Hierin beschrijven wij hoe we omgaan met elkaar en welke stappen er genomen worden als het mis gaat. De school gebruikt een digitaal meetinstrument om het sociale welbevinden te meten, op de Overhaal gebruiken wij Looqin. De uitslagen worden geanalyseerd en verwerkt in het pedagogisch didactisch handelingsplan.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder

haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

Indien nodig, stellen we voor een leerling een OPP op. Dat kan gedrag omvatten, maar ook de cognitieve vaardigheden. De leerkrachten, zorgcoördinator en de schoolondersteuner ondersteunen ons door de leerlingen te screenen en (indien nodig) met ouders in gesprek te gaan over eventuele ondersteuning op school en/of thuis. Onze ambitie is om te komende jaren te investeren in kwaliteitszorg. Dit kan door te investeren in specialisten binnen de school. Anderzijds door als geheel team te professionaliseren. Ons doel is, om een kind zo goed en zo lang mogelijk te begeleiden en te bieden wat het nodig heeft. Mocht een kind meer nodig dan wij kunnen bieden, dan verwijzen we het kind naar een speciale basisschool. Op dit moment ligt ons verwijzingspercentage onder het landelijk gemiddelde. Ook binnen de Zaanse scholen verwijzen we weinig leerlingen

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Aan het begin van ieder schooljaar screenen we de groepen. Aan de hand daarvan, bekijken we waar we het best ondersteuning kunnen bieden. We stellen groepsplannen op, waarin we gedrag en/of cognitieve doelen stellen per schooljaar. Per zorgleerling bekijken we, of het kind zich voldoende ontwikkelt. We kijken dan naar de cognitieve ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling en naar het welbevinden van het kind.

Dit betekent voor het lerarenteam:

Voor ons team betekent dit, dat we ons bewust zijn, dat school een veilige haven is voor veel kinderen. Het is van belang dat we een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving bieden. Op het gebied van de leerstof, is het belangrijk dat iedere leerkracht voldoende kennis heeft over de leerlijnen, weet wat leerling adequaat gedrag is en dat hij/zij weet om te gaan met kinderen die meer nodig hebben dan de gemiddelde leerling. Scholing is daarbij van essentieel belang. Ons team maakt ruim gebruik van de expertise van het dienstencentrum en een aantal individuele leerkrachten neemt deel aan de Zaan Primair academie. Voor het team betekent dit ook, dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen. Afspraken die worden gemaakt, zijn gebaseerd op voldoende draagvlak van het team.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden, en waar haal je het vandaan?

De school heeft nog niet alle specialismes binnen de school om aan de zorgvraag van alle leerlingen en ouders te voldoen. Wel is er rondom de organisatieontwikkeling voldoende kennis op school om de verdere ontwikkeling hierin vorm te geven. Dit kan doordat specialismes die het team/organisatie meenemen, het kan ook betekenen dat er externen worden ingezet, vanuit bijvoorbeeld het dienstencentrum. Waar voor leerlingen de basisondersteuning niet voldoende is wordt een onderwijs ondersteuningsarrangement aangevraagd.

Professionalisering:

Professionalisering wordt vormgegeven vanuit de ambitiegesprekken met de leerkrachten. Waar nodig worden individuele trajecten ingezet, andere trajecten verlopen via de Zaan Primair academie.

Arrangementen:

Voor de aanvraag van arrangementen wordt het formulier OOA ingezet.

